



ISTITUTI PARITARI  
**ROMANO**

Istituto professionale- servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera  
I.P.S.E.O.A. – (Paritario D.M. AOODRCA/00263796 del 09/07/2021) – C.M. SARHB65008  
Istituto professionale- servizi per la sanità e l'assistenza sociale  
I.P.S.S.A.S (Paritario D.M. AOODRCA/00263796 del 09/07/2021) – C.M. SARFD1500N

Via A. Gramshi, 13584016 **SAN  
MARZANO SUL SARNO (SA)**  
Tel. & Fax 0813208062  
e-mail: [INFO@istitutiromano.it](mailto:INFO@istitutiromano.it)  
PEC: [nerosrlunipersonale@legalmail.it](mailto:nerosrlunipersonale@legalmail.it)  
sito web:  
<http://www.istitutiromano.it>  
CF/P. IVA: 05280320655



**Classe 5<sup>^</sup> Sezione B**

Indirizzo: *Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
*(art. 5 - comma 2 – D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998)*

**Anno scolastico 2021 - 2022**

# INDICE

## PARTE I

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG.	3
-----------------------------	------	---

## PARTE II

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	PAG.	5
--	------	---

## PARTE III

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG.	7
ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE E CREDITO SCOLASTICO	PAG.	9
TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (O.M. 65 DEL 14/03/2022)	PAG.	10
ELENCO DELLE MATERIE E DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG.	12
COMMISSARI D'ESAME	PAG.	12

## PARTE IV

PERCORSO FORMATIVO	PAG.	13
VERIFICHE E VALUTAZIONE	PAG.	16
TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA	PAG.	18
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	PAG.	19
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	PAG.	24
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ( PCTO)	PAG.	28
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO ( TOTALE ORE SVOLTE)	PAG.	29

## PARTE V

PROGRAMMI SVOLTI ENTRO IL 30 MAGGIO 2022	PAG.	30
--	------	----

## PARTE VI

### ALLEGATI

GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA	PAG.	50
GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA	PAG.	54
GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE (ALLEGATO B O. M. N. 65 DEL 14/03/2022)	PAG.	55
CERTIFICAZIONE COMPETENZE PCTO	PAG.	56

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto "Romano" è un nuovo istituto paritario situato in un'incantevole cornice territoriale qual è la città di San Marzano sul Sarno. E' una scuola che è nata in questo anno scolastico 2021/2022, proponendo la sua offerta formativa con due istituzioni: l'Istituto Professionale Servizi Socio Sanitari e l'Istituto Professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera -Enogastronomia.

Nel corso dell'anno Da allora ha visto crescere progressivamente il numero dei suoi alunni, acquistando sempre più credibilità e consenso.

San Marzano sul Sarno è un piccolo centro che conta circa 10.000 abitanti divisi in 2665 nuclei familiari pari ad una media di 3/6 membri per famiglia, la media più alta della provincia di Salerno, mentre la percentuale delle famiglie sanmarzanesi con più di 5 unità è del 27,5 %. Negli ultimi anni San Marzano sul Sarno è divenuto contesto migratorio e multiculturale a seguito di una cospicua presenza di persone provenienti dalla comunità europea e da paesi extracomunitari attirati dalla possibilità di un lavoro stabile o temporaneo nel settore agro-industriale e come ba-danti.

I nostri studenti provengono prevalentemente dal territorio cittadino, ma non mancano alunni provenienti dal bacino territoriale dell'agro nocerino-sarnese.

Il pendolarismo, pur presente, consente di avere una popolazione studentesca davvero poliedrica, portatrice di aspetti socio-culturali variegati che, integrandosi gli uni con gli altri, favorisce la costruzione di una dimensione umana cooperativa. Un contributo notevole proviene, inoltre, dagli allievi di cultura e provenienza extra-europea nei confronti dei quali specifiche attività di integrazione vengono realizzate nel corso dell'anno.

L'alto tasso di disoccupazione registrato nel territorio unito alla criminalità e l'esclusione sociale, hanno limitato l'azione dell'istituzione scolastica che si scontra quotidianamente con scarsa motivazione da parte degli studenti e scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Considerati i dati del contesto territoriale di riferimento, dal punto di vista pedagogico didattico, il sistema scolastico ha dovuto non solo ampliare l'offerta

formativa ai nuovi saperi, ma anche elevare la qualità della formazione ed accrescere la flessibilità del sistema nel suo complesso per rimuovere gli ostacoli che impediscono alle persone di accedere ai saperi e al mercato del lavoro, nell'ottica di garantire a ciascuno la possibilità di personalizzare il più possibile il proprio percorso formativo.

Pur essendo il sistema produttivo del territorio in cui insiste la scuola composto quasi esclusivamente da piccole e medie aziende agricole, industriali, artigiane e di servizi, la crescita dell'attività alberghiera riscontrata negli ultimi anni ha favorito la nascita di nuove realtà legate all'accoglienza e alla ristorazione con le quali è possibile attivare percorsi di alternanza scuola/lavoro. In questo contesto, dunque, la nostra scuola si configura come riferimento importante per la crescita e l'integrazione dei ragazzi e per il collegamento professionale con le realtà produttive.

Pertanto, l'obiettivo prioritario del progetto didattico-educativo d'Istituto è quello di mettere gli studenti in condizione di conseguire con successo una valida formazione professionale nel settore turistico e ristorativo-alberghiero, e nel settore socio-sanitario, fornendo solide basi metodologiche e contenutistiche, ma nel contempo favorire una sostanziale crescita culturale e sociale. Adeguato spazio viene riservato anche all'educazione e alla formazione nelle discipline umanistico-letterarie e giuridico-economiche, per promuovere l'armonico sviluppo della personalità dei giovani e l'esercizio consapevole e responsabile della cittadinanza. L'anno scolastico 2021-2022 ha segnato, inoltre, per il nostro Istituto, un valore aggiunto l'indirizzo Socio-Sanitario, che si caratterizza per la pluralità dell'offerta formativa in un settore indispensabile, quello sanitario appunto, sia per promuovere attività di servizio, sia per costruire il benessere individuale e collettivo dei cittadini anche in linea con le indicazioni dell'Ue.

## **PROFILO PROFESSIONALE DELL' INDIRIZZO DI STUDI**

### ***Area di Istruzione professionalizzante: Servizi socio-sanitari***

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico- sociale. E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi Socio-Sanitari" possiede specifiche competenze utili a co- progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio- psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni

delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

### **Competenze acquisite a conclusione del percorso quinquennale**

A conclusione del percorso quinquennale:

i diplomati nell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### *Profilo della classe*

La classe 5<sup>A</sup>B indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, risulta formata da 30 alunni.

Per ciò che attiene i docenti: la continuità didattica del triennio è risultata costante per la quasi totalità delle discipline: Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Inglese, Francese, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto e Tecniche amministrative e Scienze motorie. Tale continuità ha dunque favorito di certo l'acquisizione di metodi e competenze in maniera più lineare ed armonica.

La 5<sup>A</sup> B servizi socio-sanitari è una classe caratterizzata nel complesso da un buon grado di coesione interna e da dinamiche relazionali positive; all'inizio del triennio alcuni alunni presentavano una competenza linguistico espressiva, una capacità di analisi e rielaborazione personale più limitata rispetto ad oggi. Lo studio aveva un carattere prevalentemente strumentale, effettuato soprattutto in vista dei compiti e delle interrogazioni. Successivamente, però, c'è stato un progressivo miglioramento nell'acquisizione consapevole delle competenze e nel rendimento globale supportato anche da uno studio costante ed accurato che ha determinato buoni risultati per la quasi totalità degli studenti.

Si sottolineano gli ottimi risultati raggiunti da alcuni studenti che nel corso dell'anno si sono distinte in termini di conoscenze generali e specifiche, di competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, nonché di capacità rielaborative, logiche e critiche in quasi tutte le discipline.

Per quanto riguarda l'aspetto relazionale, tutti gli alunni si sono dimostrati sempre collaborativi e disponibili al dialogo per cui si è creato un clima favorevole per lavorare serenamente. In molti hanno dimostrato in modo evidente buona volontà, serietà, capacità di collaborare e tutti hanno tenuto atteggiamenti disciplinari adeguati e sempre corretti. I rapporti con gli insegnanti sono stati sempre basati sul rispetto e sul dialogo educativo nel corso delle attività.

Il percorso e la valutazione complessiva per quel che riguarda conoscenze, competenze e capacità può ritenersi per la maggior parte delle discipline positivo, anche se, permangono difficoltà individuali.

## ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE

	ALUNNI
1	AMORUSO FILIPPO
2	BARRACO REBECCA
3	BENCI CHRISTIAN
4	BENCI WENDY
5	BOECHE MARTINA
6	CUCCHIARA MARIA STELLA
7	DADA' FRANCESCO
8	DE VINCENTIS GEA
9	D'ELIA SIMONA
10	FOGGETTA PIETRO
11	IEVA ANTONELLA
12	IMPERIAL GIORGIO
13	LADAVAC GIOSEPPE
14	LO FIEGO PASQUALE
15	LONGOBARDI MARIO
16	LORIS CONSIGLIA
17	LUCCI EMANUELA
18	MUJACIC IBRAHIM
18	NOLI FRANCESCO
20	ONGARO SANDRO

21	PAZIENZA SILVANA
22	PEDDIS SAVINA
23	POGGIOLI FEDERICA
24	QUERIN NOEMI
25	RAPOLI GAETANO
26	RICCI ILARIA MARIA
27	SCOGNAMILLO MARCO
28	SERINI NICOLE
29	SPLENDORE RANI
30	VICI KARMEN

## **TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (O.M. 65 DEL 14/03/2022)**

### **Conversione dei crediti del triennio**

Per l'anno scolastico 2021/2022, il consiglio di classe, con la partecipazione dei docenti, ha il compito di convertire il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017, nell'ambito della fascia, nel credito previsto dall'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022, al fine di poter far conseguire il punteggio massimo di 50 punti.

### ALLEGATO A

#### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ALLEGATO C

**Tabella 1**

**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Nell'azione di conversione il consiglio di classe terrà conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor.

## **ELENCO DELLE MATERIE E DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Mastrella Antonella
Matematica	Coppola Rosanna
Scienze motorie e sportive	De Sio Cristiano
Lingua Inglese	Citro Alessandro
Lingua Francese	Paci Monica
Metodologie operative	Milo Carmela
Tecnica amministrativa	Gallo Filomena
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Francavilla Rosa
Igiene e cultura medico-sanitaria	Casella Rosa
Psicologia generale ed applicata	Esposito Angela
Materia alternativa ( Educazione civica)	Pironti Daniele

## **Commissari d'Esame (D.M. 14 marzo 2022 n.65)**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Materie letterarie	Mastrella Antonella
Igiene e cultura medico-sanitaria	Casella Rosa
Lingua inglese	Citro Alessandro
Tecnica amministrativa	Gallo Filomena
Scienze motorie	De Sio Cristiano
Diritto e Legislazione Sociale	Francavilla Rosa

# PARTE IV

## **PERCORSO FORMATIVO** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI**

### **Obiettivi Comunicativi**

- Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti disciplinari usando i linguaggi specifici e rapportandosi ad interlocutori diversi
- Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni
- Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti interdisciplinari o per presentare la soluzione di problemi e casi aziendali

### **Obiettivi Cognitivi**

- Conoscere i contenuti tipici delle varie discipline culturali e professionali e riutilizzarli in situazioni note e nuove
- Applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo per risolvere problemi ed elaborare progetti e soluzioni di casi, utilizzando anche gli strumenti informatici
- Analizzare i fenomeni, i problemi ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area culturale, d'indirizzo e professionale.
- Saper sintetizzare in modo corretto le informazioni ed i contenuti appresi e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari, interdisciplinari, relativi alle varie aree.
- Saper esprimere valutazioni su eventi, casi e problemi scegliendo gli opportuni strumenti comunicativi e professionali

### **Obiettivi Formativi**

- Avere consapevolezza e coscienza delle proprie capacità, abilità e attitudini

- Saper essere flessibili e disponibili al cambiamento
- Sapersi impegnare a fondo per raggiungere un obiettivo
- Saper sviluppare adeguate doti di precisione, attenzione e concentrazione
- Saper essere consapevoli dell'importanza di un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Saper essere consapevoli del proprio ruolo e dell'importanza dell'essere affidabili
- Rispettare gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

### **Metodologie di Insegnamento**

Si precisa che per la prima parte dell'anno scolastico, primo quadrimestre, sono state seguite le metodologie consuete, stabilite e condivise dai dipartimenti dei diversi assi disciplinari.

Durante l'anno scolastico, inoltre, si è operato in modalità DaD, attraverso l'uso di una piattaforma dedicata (Google-classroom), come archivio materiali affinché gli alunni potessero attingere per approfondire le loro conoscenze e competenze, predisposti dai singoli docenti, in riferimento alla rielaborazione delle programmazioni.

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Lezione pratica</b>	<b>Metodo induttivo deduttivo</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Discussione guidata</b>
Lingua e letteratura italiana	x	x		x		x
Storia, cittadinanza e costituzione	x			x		x
Matematica	x			x		x
Lingua inglese	x	x		x		x
Lingua francese	x			x		x
Diritto e legislazione socio-sanitaria	x	x	x	x		x
Tecnica amministrativa	x	x	x	x		x
Igiene e cultura medico sanitaria	x	x	x	x	x	x
Psicologia generale ed applicata	x	x	x	x	x	x
Metodologie operative	x	x	x	x	x	x
Scienze Motorie e Sportive	x	x	x	x	x	x
Materia alternativa	x			x		x

## STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI

DISCIPLINE	Libro di testo	Dispense	Audiovisivi	Materiali informatici	Materiali multimediali	Quotidiano
Lingua e letteratura italiana	x	x	x		x	x
Storia, cittadinanza e costituzione	x	x	x		x	x
Matematica	x	x		x		
Lingua inglese	x	x		x		
Lingua francese	x	x		x		
Diritto e legislazione socio-sanitaria	x	x				x
Tecnica amministrativa	x	x			x	x
Igiene e cultura medico sanitaria	x	x		x		
Psicologia generale ed applicata	x	x		x		
Metodologie operative	x	x		x		
Scienze Motorie e Sportive	x	x		x		
Materia alternativa	x		x			

# VALUTAZIONE E VERIFICHE

## **La valutazione**

Il percorso seguito dall'Istituto in merito alla valutazione è stato individuato con l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Il processo valutativo si articola in: valutazione in ingresso, valutazione in itinere, valutazione finale.

## **Valutazione in ingresso**

Prima di programmare il percorso didattico il docente e il CdC effettuano una rilevazione della situazione in ingresso degli studenti allo scopo di rilevare il livello di partenza e i bisogni formativi e, di conseguenza, di adeguare la programmazione alle reali esigenze degli studenti.

## **Valutazione in itinere**

La valutazione in itinere è quella che nell'arco dell'anno lo studente mostra di acquisire relativamente a:

- conoscenze
- capacità
- competenze

La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6 decimi. Le prove devono essere tarate in maniera che la soglia di sufficienza corrisponda al 60%.

Per la valutazione del secondo quadrimestre e finale si è utilizzato la stessa misura per quella in itinere tenendo conto anche della partecipazione, della puntualità e dell'interesse dimostrato durante l'anno scolastico.

La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete anche minime raggiunte dal soggetto, valorizza le risorse personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

<b><u>CORRISPONDENZA</u></b>				
<b><u>TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, COMPETENZE E CAPACITÀ</u></b>				
<b>Voti</b>	<b>Obiettivo</b>	<b>Livello di conoscenze</b>	<b>Livello di competenze</b>	<b>Capacità</b>
<b>1 - 3</b>	Non raggiunto	Quasi nullo	Quasi nullo	Non organizza il proprio lavoro
<b>4</b>	Parzialmente raggiunto	Conoscenza lacunosa e confusa	Esegue commettendo errori	Non organizza il proprio lavoro
<b>5</b>	Parzialmente raggiunto	Conoscenza imprecisa e superficiale	Si orienta se guidato	Mette in relazione in modo semplice vari elementi conosciuti
<b>6</b>	Raggiunto	Conoscenza dei concetti trattati	Riconosce definizioni, principi, regole, ...	Mette in relazione le competenze
<b>7</b>	Raggiunto	Conoscenza approfondita	Applica correttamente le proprie conoscenze	Sviluppa soluzioni di problemi
<b>8</b>	Raggiunto	Conoscenza completa e approfondita	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni	Riesce a organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse
<b>9 - 10</b>	Raggiunto	Conoscenza completa, arricchita da studi e ricerche personali	Propone soluzioni originali e sa valutare il prodotto	Evidenzia doti di creatività in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori

## **TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

<b>VOTO DI CONDOTTA</b>		
<b>10</b>	<b>Ottimo Eccellente</b>	Si distingue per interesse e partecipazione attiva a tutte le attività proposte
		Responsabilità e affidabilità nello svolgimento dei compiti e delle consegne scolastiche
		Frequenza costante e assidua anche ad eventuali attività integrative
		Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici
		Ottima socializzazione
		Ruolo propositivo e collaborativo in classe e propensione ad aiutare i compagni in difficoltà
<b>9</b>	<b>Molto Buono Distinto</b>	Interesse e partecipazione attiva alle attività proposte
		Svolgimento costante delle consegne scolastiche
		Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici
		Frequenza regolare
		Buona socializzazione
		Ruolo collaborativo con il gruppo classe, disponibilità ad aiutare gli altri
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Interesse e partecipazione positiva alle attività proposte
		Svolgimento regolare delle consegne scolastiche
		Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici
		Frequenza regolare
		Buona socializzazione
		Equilibrio nei rapporti con il gruppo classe
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni
		Svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche
		Rispetto del regolamento di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici
		Frequenza nel complesso regolare
		Discreta/sufficiente socializzazione
		Rapporti corretti con il gruppo classe
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Interesse appena sufficiente per le attività proposte
		Svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche
		Episodi non gravi di mancato rispetto delle regole di Istituto, degli altri, delle norme e dei doveri scolastici
		Frequenza non sempre regolare (assenze-ritardi strategici, assenze non giustificate)
		Eventuali rapporti problematici con il gruppo classe
		Episodi di Disturbo delle attività di lezione (rilevata con annotazioni sul registro di classe)
<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>	Danni gravi arrecati intenzionalmente alle persone
		Episodi gravi di "bullismo", intolleranza, violenza fisica e verbale
		Danni gravi arrecati intenzionalmente alle strutture e attrezzature della scuola che pregiudichino il regolare svolgimento dell'attività didattica

		Comportamenti che risultino gravemente lesivi per sè e per gli altri
		Comportamenti perseguibili penalmente

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

“La società diventa sempre più esigente in fatto di qualità e di livello di preparazione culturale dei giovani. La loro formazione dovrà, pertanto, essere il più possibile generale e flessibile e dovrà fondarsi sempre più sull'unità del sapere.”

Per interdisciplinarietà si suole intendere l'interazione esistente più discipline, tale interazione può consistere in una semplice comunicazione di idee, nella individuazione di relazioni tra strutture disciplinari, nella reciproca integrazione dei concetti fondamentali, nella organizzazione comune della ricerca e dei metodi didattici (individuazione di obiettivi comuni, definizione di progetti unitari ecc.). Nelle attività di tipo interdisciplinare che si svolgono nella scuola si stabilisce una vera e propria coordinazione e collaborazione tra gli insegnanti che lavorano intorno ad un progetto comune. I consigli di classe sono veri e propri gruppi interdisciplinari di studio, di lavoro e di proposta, ed i docenti che ne fanno parte mirano a realizzare nel loro seno una "interdipendenza funzionale" basata sulla distinzione delle competenze specifiche ma sulla unitarietà di intenti. Il consiglio di classe, infatti, è formato da docenti che hanno formazione culturale diversa ma che lavorano intorno ad un progetto educativo comune (il successo formativo dei propri studenti) e che si servono, quali strumenti formativi culturali, delle proprie discipline da armonizzare ed integrare con le altre discipline. In questo lavoro collegiale i docenti si ritrovano accomunati, ma non uniformati, nello stesso impegno interpersonale e organizzano il proprio insegnamento avendo cura di assicurare unità di indirizzo alle diverse competenze disciplinari.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno affrontato, in relazione alla propria disciplina i percorsi interdisciplinari individuati nella programmazione iniziale della classe.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>
La Motricità Infantile	Igiene e Cultura medico sanitaria	Definizione e bisogni del bambino PCI
	Diritto	Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo
	Inglese	Job roles in Children social care
	Tecnica amministrativa	Enti caritativi a sostegno dei bambini
	Italiano	Il Barone Rampante (Italo Calvino)
	Storia	L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo
	Scienze motorie	Capacità coordinative
Alzheimer	Tec. Amministrativa	Congedo straordinario e permessi retribuiti
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Riconoscere la sintomatologia dell'Alzheimer
	Inglese	The Family (l'anziano)
	Diritto	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
	Storia	Riforma Gentile istituzione scuole speciali portatori di handicap
	Italiano	Montale (Raccolta "Le Occasioni" Nella Nebbiadella mente)
	Scienze motorie	Le malattie cardiovascolari
Bullismo	Tec. Amministrativa	L'inserimento dei nuovi assunti sul posto di lavoro – fenomeni di bullismo
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Metodologia sanitaria e sociale
	Diritto	Art. 32 Cost. e art. 2043 C.C.
	Inglese	La capacità di comunicare in reti
	Scienze motorie	Storia dello Sport moderno
	Italiano	Moravia ("Prepotenza per forza")
	Storia	II^ Guerra Mondiale

Sistema Socio-Sanitario	Inglese	Careers in Health and Social Care (HSC)
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Organizzazione del SSN
	Tec. Amministrativa	Particolarità del SSN – I settori del sistema economico pubblico
	Italiano	Verga
	Storia	Dittature nel XX secolo
	Diritto	Legge 833/1978
	Scienze motorie	Igiene negli ambienti sportivi
Tossicodipendenza	Italiano	Baudelaire
	Storia	Guerre dell'oppio
	Diritto	Le Cooperative Sociali
	Igiene e cultura medico-sanitaria	Figure professionali in ambito socio sanitario
	Scienze motorie	Il Doping
	Inglese	Focus on drugs
	Te. Amministrativa	Aspettative da lavoro per tossicodipendenza
Ludopatia	italiano	Fu Mattia Pascal
	Storia	Prima guerra mondiale
	Diritto	Welfare mix
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Figure professionali in ambito sociosanitario
	Inglese	Addictions, deviant behavior and trasmitted disease
	Scienze motorie	Il doping
	Te. Amministrativa	Ludopatia sul lavoro e cooperative sociali
Empatia	Italiano	La coscienza di Zeno
	Storia	Prima guerra mondiale
	Diritto	La Famiglia
	Tec Amministrativa	La nascita del rapporto di lavoro
	Igiene e Cultura medico-sanitaria	Il colloquio e l'intelligenza emotiva
	Scienze motorie	Sport di squadra - il calcio
	Inglese	Working abroad: international volunteers

Legge Basaglia	Italiano	Italo Svevo ("La Coscienza di Zeno")
	Storia	Secondo dopoguerra
	Diritto	Legge Basaglia
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Organizzazione SSN
	Tec. Amministrativa	I Servizi Psichiatrici nell'attuale SSN
	Scienze Motorie	Paralimpiadi
	Inglese	Disturbi Mentali
Immigrazione	Italiano	Giovanni Pascoli
	Storia	L'Emigrazione Italiana
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Programmi di Intervento
	Tec. Amministrativa	Enti Caritativi e Social Card
	Diritto	L'Immigrazione
	Scienze Motorie	Il Calcio che Unisce
	Inglese	Working abroad: international volunteer
Anoressia – Disturbi dell'Alimentazione	Italiano	Gabriele D'Annunzio
	Storia	Ruolo della Donna 1° guerra mondiale
	Igiene e cultura medico sanitaria	Educazione alla salute in ambito alimentare
	Diritto	Il Diritto di salute psicofisico art.32 Cost.
	Tec. Amministrative	L'Anoressia e i rapporti con l'INPS
	Scienze Motorie	L'Alimentazione Sportiva
	Inglese	What are eating
Affido e Adozioni	Italiano	Oliver Twist
	Storia	Guerra fredda
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Metodologia sanitaria e sociale
	Diritto e Legislazione Sociale	L'Affidamento familiare
	Tec. Amministrativa	L'Assegno per il nucleo familiare
	Scienze motorie	Obesità infantile
	Inglese	Adoption
BES	Italiano	Il romanzo del novecento

	Storia	Riforma Gentile
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Figure Professionali in ambito socio sanitario
	Tec. Amministrativa	Congedo Straordinario Legge 104 e congedo parentale
	Diritto e Legislazione Sociale	Legge 104/92
	Inglese	The Family
	Scienze Motorie	Psicomotricità
Famiglia Patriarcale	Italiano	Verga
	Storia	Questione Meridionale
	Igiene e cultura medico sanitaria	Programma di integrazione per anziani e famiglia
	Tec. Amministrativa	Famiglia Patriarcale ed elementi della retribuzione
	Diritto e Legislazione Sociale	Pari Opportunità
	Inglese	Parental Authority: rights and responsibilities of parents
	Scienze motorie	Storia dello Sport Moderno
Omofobia	Italiano	Pasolini
	Storia	Fascismo in Italia
	Igiene e cultura medico sanitaria	La Metodologia del lavoro socio sanitario
	Tec. Amministrativa	L'Estinzione del Rapporto di Lavoro
	Diritto e Legislazione Socio sanitaria	Legge n.205/1993
	Scienze Motorie	Coming out nello Sport
	Inglese	Homophobia
Evoluzione dello Stato di Benessere	Italiano	I Malavoglia
	Storia	Rivoluzione industriale
	Diritto	Welfare State
	Igiene e Cultura medico sanitaria	Educazione alla salute
	Tec. Amministrativa	Welfare State
	Scienze motorie	La pratica sportiva
	Inglese	Job roles Adult s. care

## **EDUCAZIONE CIVICA**

In applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019, il percorso di educazione civica è stato sviluppato nell'ambito di tutte le discipline di studio al fine di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale insegnamento, affidato in contitolarità a tutti i docenti della classe, è stato coordinato dal docente di Diritto e Tecniche Amministrative e dal docente di Educazione civica, come materia alternativa.

In relazione alle tematiche indicate dalle Linee guida della Legge n. 92/2019, il Consiglio di classe, per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, a cui sono state dedicate 33 ore annue ricavate all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, ha programmato l'UDA.

Le tematiche affrontate sono state:

- Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro.
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

alla cui trattazione tutti i docenti hanno contribuito svolgendo gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi, come da schema allegato.

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE**

<b>PRIMO ANNO PRIMO QUAD. TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>	<b>PRIMO ANNO SECONDO QUAD. TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>
Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro	Capacità di individuare diritti e doveri e le regole alla base della vita collettiva	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Eccellenze territoriali e agroalimentari	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Riconoscere con consapevolezza ed autonomia i principi legati al rapporto uomo-ambiente; sensibilizza gli altri verso l'ambiente e il territorio.

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE DETTAGLIO

5 <sup>^</sup> INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO-SANITARI"			
QUINTO ANNO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>Tematica 1:</b> Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro	Lettura, comprensione ed esposizione orale del testo: <i>"OBTENIR UN EMPLOI. Travailler c'est un droit"</i>	II LINGUA STRANIERA: FRANCESE	3
	Il lavoro nella Costituzione (art.1, art. 4, art. 35, art. 36, art. 37, art. 39, art. 40)	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	8
	Sicurezza nei luoghi del lavoro. I DPI. Le malattie professionali	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	3
	Rischi psicologici da operatore (Il <i>Burnout</i> )	PSICOLOGIA GENERALE EVOLUTIVA ED EDUCATIVA	2
	La movimentazione dei carichi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
	Il <i>Mobbing</i>	LINGUA E CULTURA STRANIERA -INGLESE	2
	La tutela del lavoro	TECNICA AMMINISTRATIVA	1
			<b>TOT. ORE. 21</b>
QUINTO ANNO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
<b>Tematica 2:</b> Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle	La protezione dell'ambiente	STORIA	2
	Le malattie da inquinamento	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	1
	Natura e benessere psico-fisico	PSICOLOGIA GENERALE EVOLUTIVA ED EDUCATIVA	5

<b>eccellenze territoriali e agroalimentari</b>	L'etica dell'ambiente	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	1
	<i>Agenda 2030 with reference to the specific SDGs (Sustainable Development Goals)</i>	LINGUA E CULTURA STRANIERA -INGLESE	3
	Indagine statistica: la raccolta differenziata	MATEMATICA	2
			<b>TOT. ORE: 14</b>

## **PERCORSI**

### **PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Il progetto di Alternanza scuola-lavoro modificato in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dall'art. 57 commi 18-21, costituisce una fase fondamentale per l'azione di orientamento previsto dalla Scuola e offre agli studenti utili strumenti per effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo. Il progetto educativo rappresenta un reale momento di contatto con le caratteristiche e le esigenze del mondo del lavoro e coniuga la necessità di connessione tra la definizione del curriculum degli studi e l'inserimento lavorativo/universitario post-diploma.

Il percorso formativo prevede l'acquisizione di apprendimenti in orario curricolare alternati a quelli in contesto operativo presso enti, aziende, associazioni, ecc. L'esperienza in Alternanza Scuola Lavoro viene progettata, gestita, controllata, monitorata e valutata nel quadro degli obiettivi curricolari della programmazione del Consiglio di Classe.

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro, secondo le linee guida, coinvolge le classi del secondo biennio e del triennio e prevede il raggiungimento di 400 ore complessive.

Al termine del percorso viene rilasciata dalla scuola una certificazione delle competenze acquisite.

Per l'anno scolastico 2021/2022, a causa dell'emergenza da COVID19, le ore di PCTO non costituiscono requisito di ammissione all' Esame di Stato.

## **ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO**

Gli alunni della classe 5<sup>^</sup> sez. B hanno svolto il percorso di alternanza attraverso la partecipazione a

- Corsi on line sulla sicurezza e corsi di informatica(LIM e Tablet)
- progetti specifici di Istituto.

Il percorso, alla fine, è stato oggetto di verifica secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato).
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata).
- Acquisizione dei contenuti minimi specifici dell'indirizzo.

I percorsi dettagliati di PTCO svolti dagli alunni nell'anno 2021/2022 sono in allegato al presente DOCUMENTO.

# PARTE V

**PROGRAMMI SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO 2022**

# **PROGRAMMI SVOLTI**

## **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

### **PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE

Mastrella Antonella

LIBRODITESTO

Letteratura aperta- Rizzoli education- Marta Sabugar, Gabriele Salà

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

#### **MODULO PRIMO O Uda: IL NATURALISMO E VERISMO**

Il Realismo, il Naturalismo e di Verismo.

Giovanni Verga: biografia, opere, poetica. Scelte di pagine da leggere ed analizzare; la trama delle novelle (Rosso Malpelo, la Lupa, la Roba).

I Malavoglia.

#### **MODULO SECONDO O Uda: IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO**

Il Decadentismo e l'Estetismo.

Gabriele D'Annunzio, vita, opere e poetica, poesia da analizzare la Pioggia nel pineto, trama del romanzo il Piacere.

I poeti maledetti.

Giovanni Pascoli, vita opere e poetica Scelte di pagine da leggere e da analizzare; da Myrica e Lampo, Tuono.

La poetica del fanciullino.

#### **MODULO TERZO O Uda: IL ROMANZO**

Italo Svevo, vita, opere e poetica dell'autore Svevo e la psicologia dell'inetto.

Trama dell'opera La Coscienza di Zeno.

La novità della narrativa.

#### **MODULO QUARTO O Uda: LUIGI PIRANDELLO**

Luigi Pirandello, biografia, pensiero e poetica.

I romanzi; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila, trama.

### **MODULO QUINTO O Uda: LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE**

La poesia tra le due Guerre.

La lirica italiana del' 900. L'Ermetismo.

G. Ungaretti, biografia, schema generale delle opere. Scelte di pagine da leggere e da analizzare; da Allegria: Veglia, Fratelli.

Salvatore Quasimodo, vita, opere poetica dell'autore. Poesiada analizzare Ed è subito sera.

Eugenio Montale, biografia, schema generale delle opere.

### **MODULO SESTO O Uda: LA NARRATIVA DEL NOVECENTO e Ricerche Specifiche**

Ricerche e letture sul pensiero dello scrittore: Primo Levi: Se questo è un uomo.

Ricerche e letture sul pensiero dello scrittore: Alberto Moravia: Prepotenza per forza

Ricerche e letture sul pensiero dello scrittore: Italo Calvino: Il barone rampante

Ricerche e letture sul pensiero dello scrittore: Umberto Saba: Canzoniere

Ricerche e letture sul pensiero dello scrittore: PierPaolo Pasolini

Ricerche e letture sul pensiero dello scrittore: Charles Dickens: Oliver Twist

## **STORIA**

### **PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE

Mastrella Antonella

LIBRODITESTO

Il tempo l'uomo e il lavoro ( Il 900' ed il mondo attuale) Maurizio Onnis - Luca Crippa

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

### **MODULO PRIMO O Uda: LE PROMESSE DEL XX SECOLO**

L'età Giolittiana.

L'Italia Imperialista.

### **MODULO SECONDO O Uda: GUERRA E DOPOGUERRA**

La prima guerra mondiale. La Grande Guerra.

Il trattato di Versailles.

### **MODULO TERZO O Uda : RIVOLUZIONE RUSSA E CONSEGUENZE**

La rivoluzione russa.

Il biennio rosso (1919/1920).

### **MODULO QUARTO O Uda: NEL BUIO DEI TOTALITARISMI**

I Sistemi totalitari e dittature nell'Europa tra le due guerre.

Il fascismo.

Il nazismo.

La crisi del 1929.

Roosevelt e il New Deal.

### **MODULO CINQUE O Uda: IL MONDO IN UN NUOVO ABISSO**

La seconda guerra mondiale.

La guerra parallela dell'Italia

Il quadro internazionale del dopoguerra.

### **MODULO SESTO O Uda: Ricerche Specifiche**

-Guerra fredda

-Guerre dell'oppio

-Ruolo della donna prima guerra mondiale

-Rivoluzione industriale

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

### **PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE	<b>Francavilla Rosa</b>
LIBRODITESTO	Il Nuovo Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Redazioni Simone

#### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

##### **MODULO PRIMO o Uda: L'IMPRESA E SOCIETA'**

- L'IMPRENDITORE
- LE DIVERSE CATEGORIE DI IMPRESA
- L'IMPRESA FAMILIARE
- IL FALLIMENTO
- L'AZIENDA, AVVIAMENTO, TRASFERIMENTO E AFFITTO
- LE SOCIETA', TIPOLOGIE DI SOCIETA' ELEMENTI COSTITUTIVI
- LE SOCIETA' DI PERSONE
- LE SOCIETA' DI CAPITALI
- LA SRL SEMPLIFICATA
- LE MUTUE ASSICURATIVE
- LE ASSOCIAZIONI
- LE COOPERATIVE SOCIALI

##### **MODULO SECONDO o Uda: OBBLIGAZIONI E CONTRATTI**

- TEORIA GENERALE DEL CONTRATTO
- I CONTRATTI TIPICI
- I PRINCIPALI CONTRATTI CONCLUSI DALL'IMPRENDITORE
- I CONTRATTI DI FORNITURA DI BENI E DI SERVIZI
- L'APPALTO
- I CONTRATTI BANCARI
- IL CONTRATTO DI ASSICURAZIONE
- I CONTRATTI ATIPICI
- LA NULLITA' E L'ANNULLAMENTO DEL CONTRATTO

• **MODULO TERZO o Uda: LA FAMIGLIA E LA FILIAZIONE**

- DISCIPLINA DELLA FILIAZIONE
- L'AZIONE DI DISCONOSCIMENTO DELLA PATERNITA'
- AZIONE DI RICONOSCIMENTO DEI FIGLI NATURALI
- LA RESPONSABILITA' GENITORIALE
- GLI ORDINI DI PROTEZIONE E I REATI CONTRO LA FAMIGLIA
- LA CONVENZIONE EUROPEA SUI DIRITTI DEL FANCIULLO E DELL'ADOLESCENTE
- LA LEGGE MANCINI CONTRO L'OMOFobia
- AFFIDO FAMILIARE LEGGE 184/1983

**MODULO QUARTO O Uda: IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE**

- EVOLUZIONE DEL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE
- IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE PUBBLICO E PRIVATO
- LA LEGGE 104/92
- LA LEGGE BASAGLIA LEGGE 180/1978
- RISARCIMENTO DEL DANNO ART.2043 C.C.

**MODULO QUINTO O Uda: IL LAVORO**

- IL CONTRATTO DI LAVORO
- LE PARTI DEL RAPPORTO OBBLIGATORIO DEL LAVORO
- LA RETRIBUZIONE
- LA RISOLUZIONE DEL CONTRATTO
- IL LICENZIAMENTO, RECESSO PER GIUSTA CAUSA EX ART. 2119 C.C.
- LA MEDIAZIONE NELLE CONTROVERSIE IN MATERIA DI LAVORO

**MODULO SESTO O Uda: L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- LE MANSIONI DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO
- LE FUNZIONI E COMPETENZE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO
- LE TIPOLOGIE DEGLI INTERVENTI DEGLI OSS
- LA RESPONSABILITA' DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO
- LA RESPONSABILITA' DA CONTATTO SOCIALE
- I DIRITTI DEGLI ANZIANI E DEI MALATI CHE HANNO BISOGNO DI CURE CONTINUATIVE
- I DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO

## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

### **PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE **Filomena Gallo**

LIBRO DI TESTO "Amministrare il sociale" di Astolfi-Ferriello - (Ed. Tramontana)

#### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

#### **MODULO PRIMO o UdA: LE RISORSE UMANE**

- Il mercato del lavoro
- La selezione degli aspiranti
- La nascita del rapporto di lavoro
- L'inserimento dei nuovi assunti
- Il reclutamento e la formazione
- Il lavoro subordinato
- Il lavoro autonomo
- Le prestazioni occasionali
- Le prestazioni lavorative negli ETS

#### **MODULO SECONDO o UdA: L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE**

- La contabilità del personale (cenni)
- La retribuzione
- L'assegno per il nucleo familiare
- Ritenute sociali
- Ritenute fiscali
- La prova, le ferie e il lavoro straordinario
- La malattia, l'infortunio e i congedi parentali
- L'aspettativa per malattia
- I permessi retribuiti
- I congedi straordinari
- Il TRF e l'estinzione del rapporto di lavoro

#### **MODULO TERZO o UdA: L'ECONOMIA SOCIALE**

- Il sistema economico
- I modelli economici e l'economia sociale
- I settori del sistema economico, pubblico, non profit
- Enti caritativi e social card
- Il primo, il secondo e il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- Le organizzazioni del "settore non profit" (Terzo Settore)

#### **MODULO QUARTO o UdA: IL SISTEMA PREVIDENZIALE ASSISTENZIALE**

- Il welfare state e gli interventi di riforma
- Gli interventi pubblici di protezione civile
- La protezione sociale (confronto tra Paesi europei)
- Gli ammortizzatori sociali
- Il sistema previdenziale
- INPS

- INAIL
- I rapporti con INPS e con INAIL
- La sicurezza nei luoghi di lavoro

### **MODULO QUINTO o UdA: IL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

- Particolarità del settore socio sanitario
- Il Servizio Sanitario Nazionale SSN
- Servizi psichiatrici nell'attuale SSN
- Organizzazione e gestione delle aziende socio sanitarie
- Le Aziende Sanitarie Locali (cenni)

### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

#### **PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE	<b>Casella Rosa</b>
LIBRO DI TESTO	Igiene e cultura medico sanitaria Franco Lucisano Editore

#### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti dei Consigli di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

### **MODULO PRIMO o UdA: BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'**

- Excursus su "normalità" e disabilità in età evolutiva e anziana
- Il concetto di bisogno: la piramide di Moscov
- I principali bisogni socio-sanitari della comunità
- Analisi del bisogno, domanda ed offerta dei servizi
- L'organizzazione dei servizi sociali e sanitari
- L'organizzazione delle reti formali ed informali

### **MODULO SECONDO o UdA: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI**

- La figura del Sistema Sanitario Nazionale (SSN)
- Le strutture ed i servizi socio sanitari
- Le reti formali ed informali
- Criteri di accesso alle strutture socio-sanitarie: orientamento
- Strutture e servizi socio-sanitari e servizi ASL

**MODULO TERZO o Uda: PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO**

- Progetti di interventi per la comunità
- Elaborazione di un progetto di intervento: le varie fasi
- La gestione di un piano di intervento
- La disabilità
- La PCI: definizione di Paralisi Cerebrale infantile
- Distinzioni e bisogni di un bambino con PCI
- Definizione e sintomatologia dell'Alzheimer
- Applicazione test MMSE per demenza senile
- Come riconoscere i bisogni di una persona con demenza
- Indicazione servizi per soggetti con demenza e familiari

**MODULO QUARTO o Uda: RILEVAZIONE DEI BISOGNI, DELLE PATOLOGIE E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO**

- ISTAT: descrizione e compiti principali
- Indicazione principali fonti dei dati
- Obiettivi generali dell'NSIS
- Classificazione studi
- Definizione degli IDPI
- Le malattie professionali

**MODULO QUINTO o Uda: QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- Le figure professionali: ruoli
- Competenze delle figure professionali
- Mansioni specifiche delle figure professionali

**MODULO SESTO o Uda: METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE**

- Metodologia sanitaria e sociale
- La relazione di aiuto
- Gli attori del sistema curante: competenze
- La metodologia del lavoro socio-sanitario
- Caratteristiche degli obiettivi del lavoro socio-sanitario
- Condizioni per la realizzazione del metodo per obiettivi
- Le fasi del metodo per obiettivi
- Gli strumenti operativi
- La comunicazione: i vari canali
- Comunicazione verbale, non verbale e paraverbale
- La comunicazione efficace
- Il colloquio: contesto e modalità di conduzione
- Tipi, luoghi e fasi del colloquio
- Le competenze relazionali
- Descrizione contesto comunicativo relazione di aiuto
- Relazione tra colloquio ed intelligenza emotiva

## **MODULO SETTIMO o UdA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Concetto di educazione
- Educazione alla salute esplicita
- Educazione alla salute implicita
- Progetto di educazione alla salute: finalità e obiettivi
- Le finalità nell'educazione alla salute: livelli
- Descrizione operativa degli obiettivi di un progetto
- Mezzi e contenuti di un progetto
- Selezione degli strumenti e dei sussidi di un progetto
- Definizione dei tempi, dei luoghi e delle risorse
- Verifica e valutazione dei risultati
- Interventi educativi sul paziente
- Distinzione tra valutazione in itinere e valutazione finale
- Danni da fumo, alcool e delle sostanze psicotrope

## **METODOLOGIE OPERATIVE**

### **PROGRAMMADISCIPLINAREPERCOMPETENZE**

DOCENTE	MILO CARMELA
LIBRODITESTO	<b>Testo adottato</b> 1. C. Gatto - Percorsi di Metodologie Operative

## **CONTENUTIDELPROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

## **MODULO PRIMO o UdA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

- Le competenze del diplomato del corso Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale.
- LEGGE 61/2017
- L'importanza del territorio.
- Alla scoperta dell'area sociale e sanitaria.
- L'OSS
- LABORATORIO LUDICO-RICREATIVO

## **MODULO SECONDO o UdA: I BISOGNI - WELFARE MIX**

- **I BISOGNI**
- **I VARI LABORATORI PER FASCE DI BISOGNI**
- **WELFARE MIX**
- **Il territorio e le sue opportunità.**
- **RETE DEI SERVIZI**
- **SERVIZI SOCIO-SANITARI**
- **TERZO SETTORE**

## **MODULO TERZO o UdA: I SOGGETTI SOCIALI MINORI**

- **I MINORI**
- **AFFIDAMENTO ED ADOZIONE**
- **I SERVIZI PER MINORI**
- **IL GIOCO**

**MODULO QUARTO o Uda: GLI ANZIANI**

- L'ANZIANO
- L'ANZIANO AUTOSUFFICIENTE
- CENTRO SOCIALE ED ATTIVITA' SOCIALI
- ADI

**MODULO QUINTO o Uda: I DISABILI**

- DISABILITA'
- LEGGE 104/1992
- SERVIZI TERRITORIALI
- COSTRUZIONE RETI PER CASI SOCIALI
- LABORATORIO

**MODULO SESTO o Uda: I DISAGGI ADOLESCENZIALI**

- Il web: passioni, sfide, realtà.
- LE DIPENDENZE
- I DISAGGI ADOLESCENZIALI
- Problem solving.
- DIPENDENZE

**MODULO SETTIMO o Uda: IMMIGRAZIONE**

- IMMIGRAZIONE IERI E OGGI
- INTEGRAZIONE MEDIAZIONE CULTURALE
- IL NOMADISMO
- SERVIZI ED INTERVENTI
- LA RELAZIONE D'AIUTO

**MODULO OTTAVO O Uda: IL LAVORO DELL'OPERATORE SOCIALE**

- BOURN-OUT
- IL LAVORO DI RETE
- RICERCA ED OSSERVAZIONE
- CAREGIVER
- PRESA IN CARICO

**LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

**PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE	CITRO ALESSANDRO
LIBRODITESTO	Growing into old age Zanichelli Editore

**CONTENUTO DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

**MODULO PRIMO o Uda:**

- Past perfect
- Reading comprehension
- Introduction on growing old
- Come si forma il condizionale

**MODULO SECONDO o Uda: drugs, alcohol and tobacco**

- Focus on drugs
- Speaking on drugs
- Reading comprehension
- Alcohol addiction
- Speaking on alcohol addiction
- Reading on alcohol addiction
- Young people and tobacco
- 

**MODULO TERZO o Uda: Alcohol**

- What are eating disorders
- Speaking on eating disorders
- Bulimia

**MODULO QUARTO o Uda: Family**

- Listening on the family
- Reading on the family
- Speaking on the family
- Parental authority
- Homophobia
- Adoption
- Child abuse

## QUINTO MODULO o Uda: Social Care

- Mental disorders
- Careers in Health and social care
- Addiction, Deviant, Behavior and Transmitted Disease
- Alzheimer
- Job roles in Adult Social Care
- Job roles in Children Social care

**MATEMATICA**  
**PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE **Coppola Rosanna**

LIBRODITESTO Matematica a Colori Sasso Leonardo - Petrini Editore

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

**MODULO PRIMO o Uda: CALCOLO ALGEBRICO – INTRODUZIONE ALLE FUNZIONI**

- Equazioni e disequazioni. Sistemi.
- Funzioni e loro proprietà.
- Dominio di funzioni.
- Intersezione con gli assi e segno.

**MODULO SECONDO o Uda: CONTINUITA' E LIMITI**

- Continuità e limite di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Asintoti.

**MODULO TERZO o Uda: CALCOLO DIFFERENZIALE**

- Derivata di una funzione. Continuità e derivabilità.
- Derivate fondamentali.
- Operazioni con le derivate.
- Derivata funzione composta.
- Derivata funzione inversa.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Retta tangente e retta normale.
- Punti di non derivabilità.

**MODULO QUARTO o Uda: STUDIO DI FUNZIONE**

- Studio di funzione.
- Funzioni polinomiali.
- Funzioni razionali intere.
- Funzioni razionali fratte.

## **MODULO QUINTO o Uda: INTEGRALE**

- Integrali indefinito e proprietà.
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.
- Integrazione funzioni fratte.
- Integrali definito e proprietà.
- Calcolo della media, dell'integrale definito e delle aree.

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

### **PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

DOCENTE	Esposito Angela
LIBRO DI TESTO	Psicologia generale e applicata E. Clemente R. Danieli A. Como

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

#### **MODULO PRIMO o Uda: La Psicoanalisi – Sigmund Freud**

- Differenti approcci teorici allo studio della mente
- Nei domini dell'inconscio: Freud
- La psicologia dell'Io e i meccanismi di difesa
- Dall'isteria all'inconscio, l'inconscio nella vita quotidiana, la teoria freudiana della sessualità
- I nuovi sviluppi della psicoanalisi in psicologia e psichiatria

#### **MODULO SECONDO o Uda: Ulteriori sviluppi del pensiero psicoanalitico**

- L'approccio socio-culturale di Erik Erikson
- La psicologia umanistica: Carl Rogers
- La psicologia individuale di A. Adler
- La psicologia analitica di C. G. Jung

#### **MODULO TERZO o Uda: Il colloquio**

- Tipologie di colloquio
- Il colloquio clinico
- L'anamnesi
- Il counseling
- Il colloquio di aiuto
- L'ascolto empatico

**MODULO QUARTO o UdA: Le problematiche dell'età senile**

- La condizione dell'anziano oggi
- Le trasformazioni sociali intervenute nella condizione dell'anziano
- Gli indicatori di vecchiaia
- Le principali patologie dell'anziano: Morbo di Alzheimer -Morbo di Parkinson
- La risposta dei servizi
- Le problematiche dell'istituzionalizzazione dell'anziano
- La relazione con l'operatore

**MODULO QUINTO o UdA: I soggetti diversamente abili**

- Le problematiche relative alla nozione di disabilità
- Disabilità ed handicap
- Le persone diversamente abili e la famiglia
- L'integrazione scolastica
- L'integrazione scolastica e lavorativa
- Comunità e strutture per disabili

**MODULO SESTO o UdA: La sofferenza psichica**

- Le principali patologie mentali
- Nevrosi e psicosi
- Schizofrenia
- Disturbi dell'umore
- Disturbi della personalità

**MODULO SETTIMO o UdA: Il disagio minorile**

- L'infanzia e l'adolescenza
- L'interpretazione dell'adolescenza come età di transizione tra infanzia ed età adulta
- Le condotte autolesioniste e le condotte devianti
- Il maltrattamento minorile e sue conseguenze a livello psicologico e sociale
- Modalità di intervento a favore dei minori

**MODULO OTTAVO o UdA: La famiglia multiproblematica**

- La famiglia nella società contemporanea
- Le tipologie di famiglia
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia
- Il disagio familiare
- I bisogni di sostegno e i ruoli dei servizi

## SCIENZE MOTORIE

### PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE

DOCENTE	<b>De Sio Cristiano</b>
LIBRO DITESTO	Training4life

### CONTENUTI DELPROGRAMMA

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

#### **MODULO PRIMO o Uda: Il benessere psico-fisico attraverso l'attività motoria**

- Attività in ambiente naturale: concetti generali
- Attività in ambiente naturale: yoga
- Igiene ambienti sportivi
- Sicurezza ambienti sportivi
- Ed civica "La movimentazione dei carichi": le normative ed obblighi del datore di lavoro
- Ed civica "La movimentazione dei carichi": valutazione del rischio

#### **MODULO SECONDO o Uda: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo**

- Cenni di anatomia
- Cenni di fisiologia
- Apparato muscolo scheletrico
- Capacità condizionali
- Forza e resistenza
- Velocità e mobilità articolare
- Coordinazione
- Capacità coordinative
- Il lavoro muscolare
- La contrazione muscolare
- Il meccanismo di riparazione energetica
- I principali meccanismi energetici

#### **MODULO TERZO o Uda: Salute e benessere, prevenzione e esicurezza**

- Le malattie cardiovascolari
- La malnutrizione: obesità
- La malnutrizione: anoressia e bulimia
- La malnutrizione: diabete

#### **MODULO QUARTO o Uda: Ilgioco,lo sport,leregole e ilfair play**

- Storia dello sport moderno
- Sport di squadra: calcio
- Scherma
- Il doping
- le Paralimpiadi
- Calcio e inclusione
- La psicomotricità

## LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

### PROGRAMMA DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**DOCENTE**

PACI MONICA

**LIBRO DI TESTO**

Pour bien faire. Le français des services sociaux – autore  
Laura Poti' - Editore Hoepli

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA

**In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:**

**MODULO PRIMO o Uda: Les métiers dans le domaine de l'assistance**

- Les principales règles grammaticales : les sons et les accents français ; les pronoms COD; le present, le passé et le futur des verbes réguliers et irréguliers; le subjonctif et le conditionnel des verbes ;
- L'adolescence
- Assistant de services social
- Conseiller conjugal et familial
- Médiateur familial
- Psychologue en structure sociale
- Mediateur social
- La famille

**MODULO SECONDO o Uda: Les métiers dans le domaine de l'animation et l'éducation**

- Les principales règles grammaticales : pronoms sujets et objets; l'imparfait des verbes
- Aide medico-psychologique
- Animatuer socioculturel
- Assistant familial
- Educatuer des jeunes enfants
- Educateur specilisé
- Moniteur éducateur

## EDUCAZIONE CIVICA

### PROGRAMMA DISCIPLINARE PERCOMPETENZE

DOCENTE **prof. Pironti Daniele**

LIBRO DI TESTO: Il libro di educazione civica costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. Pearson.

#### CONTENUTIDELPROGRAMMA

In concertazione con le componenti del Consiglio di Classe viene redatto il seguente Programma della Disciplina suddiviso in Unità Formative di Apprendimento:

#### **MODULO PRIMO: Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro**

- Il lavoro nella Costituzione (art.1, art. 4, art. 35, art. 36, art. 37, art. 39, art. 40)
- Sicurezza nei luoghi del lavoro.
- I DPI.
- Le malattie professionali
- Rischi psicologici da operatore (Il Burnout)
- Lotta per lo sviluppo economico (sconfiggere la fame e la povertà)
- Il Mobbing
- La tutela del lavoro

#### **MODULO SECONDO:** Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

- La protezione dell'ambiente
- Natura e benessere psico-fisico

#### **MODULO TERZO: Eccellenze territoriali e agroalimentari**

- L'etica dell'ambiente
- Agenda 2030

# PARTE VI

## ALLEGATI

**La Commissione assegna fino ad un massimo di cinquanta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA SCRITTA

ALLEGATO B O.M. n.65 del 14/03/2022: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA SCRITTA

### DISCIPLINA: ITALIANO ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Sono state utilizzate le seguenti griglie per le simulazioni delle prove.

Per la **prima prova scritta**, le griglie presentano indicatori generali che si riferiscono a tutte le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie.

- A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B. Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

#### ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		TOTALE
COMPRESIONE TESTUALE	Comprensione	piena	Punti 4	
		essenziale	Punti 3	
		parziale	Punti 2	
		superficiale	Punti 1	
		assente	Punti 0	
ANALISI DEL TESTO	Individuazione degli elementi richiesti	piena	Punti 3	
		essenziale	Punti 2	
		parziale	Punti 1	
		non adeguata	Punti 0	
INTERPRETAZIONE	Rielaborazione personale critica e documentata	Punti 5		
	Rielaborazione personale critica	Punti 4		
	Rielaborazione accettabile	Punti 3		
	Informazioni non essenziali ma corrette	Punti 2		
	Informazioni non essenziali e non del tutto corrette	Punti 1		
	Informazioni non essenziali e scorrette	Punti 0		
CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUISTICA ESPOSITIVA	Espressione convincente e corretta	Punti 3		
	Espressione semplice, coerente, imperfezioni morfosintattiche	Punti 2		
	Espressione elementare, diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 1		
	Espressione stentata, gravi e diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 0		
PUNTEGGIO DELLA PROVA		/15		

SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		TOTALE
COMPETENZA TESTUALE E LOGICA	Pertinenza alla traccia e applicazione alle regole di stesura	completa	Punti 4	
		buona	Punti 3	
		sufficiente	Punti 2	
		accettabile	Punti 1	
		inadeguata	Punti 0	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA	Articola in modo efficace ed organico	Punti 4		
	Articola in modo efficace con discreta coesione	Punti 3		
	Articola in modo accettabile con sufficiente coesione	Punti 2		
	Articola in modo approssimativo con insufficiente coesione	Punti 1		
	Mancanza di coerenza e coesione	Punti 0		
COMPETENZA LESSICALE E ORTOGRAFICA	Uso del registro linguistico idoneo, lessico appropriato e correttezza ortografica	Punti 4		
	Lessico adeguato e discreta correttezza ortografica	Punti 3		
	Lessico semplice, lievi errori ortografici	Punti 2		
	Lessico povero, lievi ma diffusi errori ortografici	Punti 1		
	Lessico impreciso, gravi errori ortografici	Punti 0		
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Espressione convincente, opinioni personali, originalità	Punti 3		
	Rielaborazione discreta, opinioni personali	Punti 2		
	Rielaborazione accettabile con modesti spunti di riflessione	Punti 1		
	Non rilevabile	Punti 0		
PUNTEGGIO DELLA PROVA		/15		

TEMA DI ARGOMENTO STORICO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		TOTALE
PERTINENZA E CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Pertinente, ottima conoscenza	Punti 5		
	Pertinente, buona conoscenza	Punti 4		
	Sufficiente pertinenza, discreta conoscenza	Punti 3		
	Parziale pertinenza mediocre conoscenza	Punti 2		
	Parziale pertinenza, insufficiente conoscenza	Punti 1		
	Per nulla pertinente, conoscenza frammentaria	Punti 0		
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTO	Articola in modo efficace ed organico	Punti 4		
	Articola in modo efficace con discreta coesione	Punti 3		
	Articola in modo accettabile con sufficiente coesione	Punti 2		
	Articola in modo approssimativo con insufficiente coesione	Punti 1		
	Mancanza di coerenza e coesione	Punti 0		
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO	Organizzazione critica documentata delle conoscenze	buona	Punti 3	
		discreta	Punti 2	
		accettabile	Punti 1	
		scarsa	Punti 0	
CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUISTICA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	Espressione convincente, corretta ed efficace	Punti 3		
	Espressione semplice, coerente, abbastanza corretta	Punti 2		
	Espressione elementare, diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 1		
	Espressione stentata, gravi e diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 0		
PUNTEGGIO DELLA PROVA		/15		

## TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	TOTALE
PERTINENZA E CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Pertinente, OTTIMA conoscenza	Punti 5	
	Pertinente, buona/DISCRETA conoscenza	Punti 4	
	Sufficiente pertinenza, ESSENZIALE conoscenza	Punti 3	
	Parzialmente pertinente, MEDIOCRE conoscenza	Punti 2	
	Parzialmente pertinente, INSUFFICIENTE conoscenza	Punti 1	
	PER NULLA/Parzialmente pertinente, conoscenza INADEGUATA	Punti 0	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DELL'ARGOMENTO	Articola in modo efficace ed organico	Punti 4	
	Articola in modo efficace con discreta coesione	Punti 3	
	Articola in modo accettabile con sufficiente coesione	Punti 2	
	Articola in modo approssimativo con insufficiente coesione	Punti 1	
	Mancanza di coerenza e coesione	Punti 0	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO E SPUNTI DI ORIGINALITÀ	Approfondito e ricco di spunti originali	Punti 3	
	Abbastanza approfondito, con qualche spunto di originalità	Punti 2	
	Superficiale con modesti spunti di riflessione	Punti 1	
	Spunti di riflessione poco significativi o poco pertinenti	Punti 0	
CORRETTEZZA, PROPRIETÀ LINGUISTICA ED EFFICACIA	Espressione convincente, corretta ed efficace	Punti 3	
	Espressione semplice, coerente ed abbastanza corretta	Punti 2	
	Espressione elementare, diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 1	
	Espressione stentata, gravi e diffusi errori ortografici e lessicali	Punti 0	
PUNTEGGIO DELLA PROVA		/15	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**DISCIPLINE: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

CLASSE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

Indicatori	Punteggio massimo	Livelli	Punteggio per livello	Punteggio attribuito
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	<b>2</b>	Comprensione frammentaria e parziale dei vincoli posti in consegna Comprensione essenziale e sostanziale dei vincoli posti in consegna Comprensione esauriente e corretta dei vincoli posti in consegna	1  2	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	<b>5</b>	Le conoscenze sono scarse e superficiali Le conoscenze dei nuclei fondamentali della/delle discipline sono accettabili anche se non adeguatamente approfondite Le conoscenze e la padronanza dei nuclei fondamentali della/delle discipline sono adeguate Le conoscenze e la padronanza sono buone e adeguatamente approfondite Le conoscenze sono tutte adeguatamente sviluppate e approfondite, sicura e completa la padronanza dei nuclei fondamentali della/delle discipline	1  2  3  4  5	
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	<b>6</b>	Rilevazioni delle problematiche incerte e competenze tecnico-professionali sommarie Parziale padronanza delle competenze tecnico-professionali Rilevazione delle problematiche essenziali e competenze tecnico-professionali semplici e adeguate Rilevazione delle problematiche adeguate e corrette e competenze tecnico-professionali appropriate Ottime, appropriate ed approfondite la rilevazione delle problematiche e le competenze tecnico-professionali	1-2  3  4  5  6	
CAPACITA' di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>2</b>	Argomentazione poco coerente, frammentaria e/o linguaggio tecnico non adeguato Sostiene collega e sintetizza in modo superficiale e utilizza una terminologia generica Argomentazione coerente, sintesi e linguaggio tecnico adeguati Sostiene, collega e sintetizza in modo convincente e appropriato, utilizzando un linguaggio tecnico preciso e specifico	0,50  0,50  1  1	
<b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>15</b>		<b>VOTO COMPLESSIVO</b>	...../15

**PRESIDENTE Prof.**.....

**COMMISSARI Proff.**

.....

.....

.....

# Griglia valutazione prova orale(O.M. 65 del 14/03/2022)

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT.....

**GRIGLIA E SCHEMA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO  
PER LA CLASSE QUINTA**

MEDIA VOTI	PUNTI CREDITO	CONDIZIONI
M<6	7	M<6
	8	CON TRE INDICATORI SU CINQUE
M=6	9	M=6
	10	CON TRE INDICATORI SU CINQUE
6<M≤7	10	6.00<M<6.50
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.00&lt;M&lt;6.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE</li> <li>• 6.50≤M≤7</li> </ul>
7<M≤8	11	7<M<7.50
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7&lt;M&lt;7.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE</li> <li>• 7.50≤M≤8</li> </ul>
8<M≤9	13	8<M<8.50
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8&lt;M&lt;8.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE</li> <li>• 8.50≤M≤9</li> </ul>
9<M≤10	14	9<M<9.50
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9&lt;M&lt;9.50 CON TRE INDICATORI SU CINQUE</li> <li>• 9.50≤M≤10</li> </ul>

Alunno	Media voti	Assiduità nella frequenza scolastica (1)	Giudizio lternanza scuola-lavoro (2)	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Credit formativi da attività complementari e integrative (3)	Credit formativi da esperienze formative e/o professionali (4)	Attribuzione del/dei punto/i nella bandadi oscillazione	Totale credito scolastico a.s. in corso (5)

**Per avere diritto al punteggio maggiore nella banda di oscillazione individuata dalla media matematica dei voti finali l'alunno deve avere a proprio favore almeno tre delle cinque voci indicate alle colonne 3-7 (colore grigio chiaro).**

**Note**

- (1) L'alunno deve aver frequentato almeno l'80% delle lezioni dell'a.s.
- (2) L'alunno deve aver riportato un giudizio almeno discreto nella valutazione annuale dell'alternanza scuola-lavoro.
- (3) Le attività complementari e integrative sono quelle effettuate nell'ambito dell'istituto: esse devono essere documentate e certificate dal Coordinatore didattico.
- (4) I crediti formativi sono quelli riferiti ad esperienze formative e professionali effettuate al di fuori della scuola. Le esperienze formative devono essere documentate da esauriente certificazione rilasciata dall'ente o dalla società coinvolti. Le esperienze professionali devono essere pertinenti al corso di studi svolto e documentate.
- (5) Indicare il totale del credito scolastico ottenuto per l'a.s. in corso (punteggio base della banda di oscillazione più eventuali punti aggiuntivi)

Il presente documento è redatto e controfirmato in data: -----

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
Lingua e letteratura italiana	Mastrella Antonella
Storia	Mastrella Antonella
Matematica	Coppola Rosanna
Lingua inglese	Citro Alessandro
Lingua Francese	Paci Monica
Diritto e legislazione sociale	Francavilla Rosa
Tecnica Amministrativa	Gallo Filomena
Psicologia Generale ed applicata	Esposito Angela
Metodologie operative	Milo Carmela
Igiene e cultura medico-sanitaria	Casella Rosa
Scienze Motorie e sportive	De Sio Cristiano
Materia alternativa(Ed, Civica)	Pironti Daniele

Il Coordinatore **prof. ssa Francavilla Rosa**

Il Coordinatore didattico  
Prof. **Ciro Gallo**